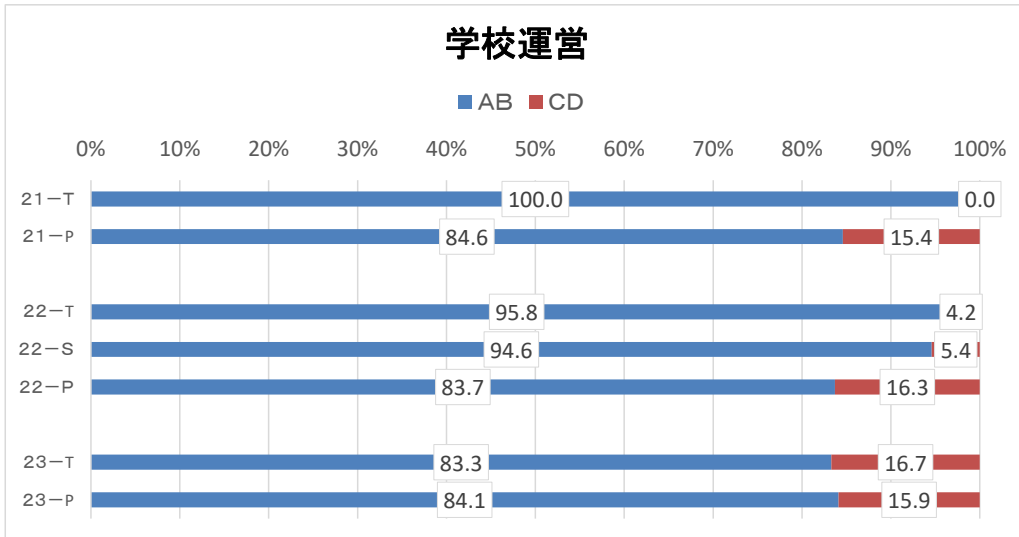


【アンケート項目】 T(職員)、S(生徒)、P(保護者) の比較

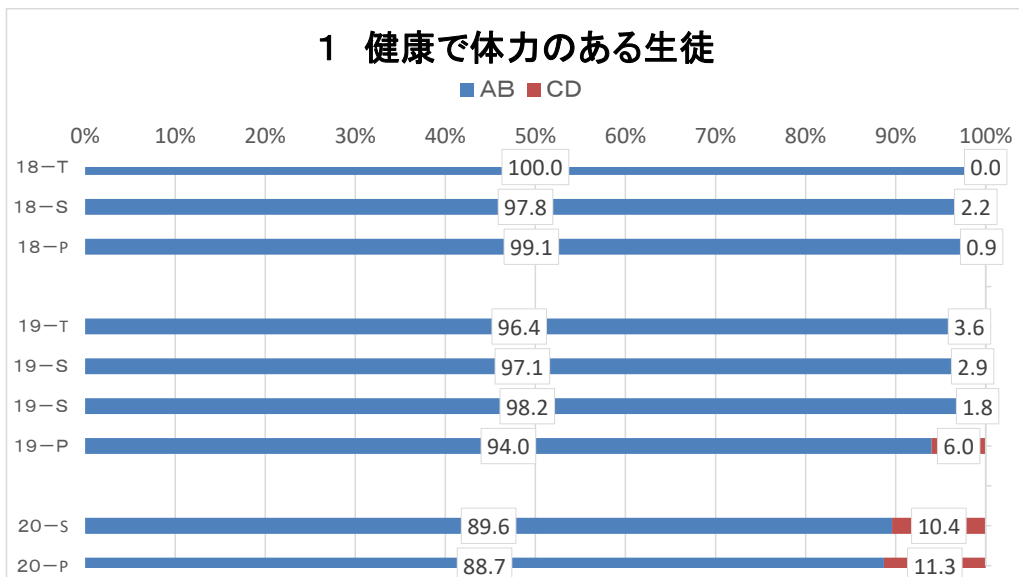
【学校運営】

- 21 T 学校経営における重点目標を確認しながら業務を進めている。
P 保護者(あなた)は、教育目標や教育方針、活動内容等を理解している。
- 22 T 生徒にとって自己存在感、自己有用感、連帯感のもてる学年・学級経営に努めている。
S あなたは、学校(学級)が楽しい。
P お子さんは「学校や学級に行くことが楽しい」と言っている。
- 23 T 家庭との連絡を密にしたり、各種たよりやHPで学校の情報を積極的に発信したりしている。
P 学校は、各種たよりやHP(ホームページ)などで、子どもの学習や生活の様子をわかりやすく伝えている。



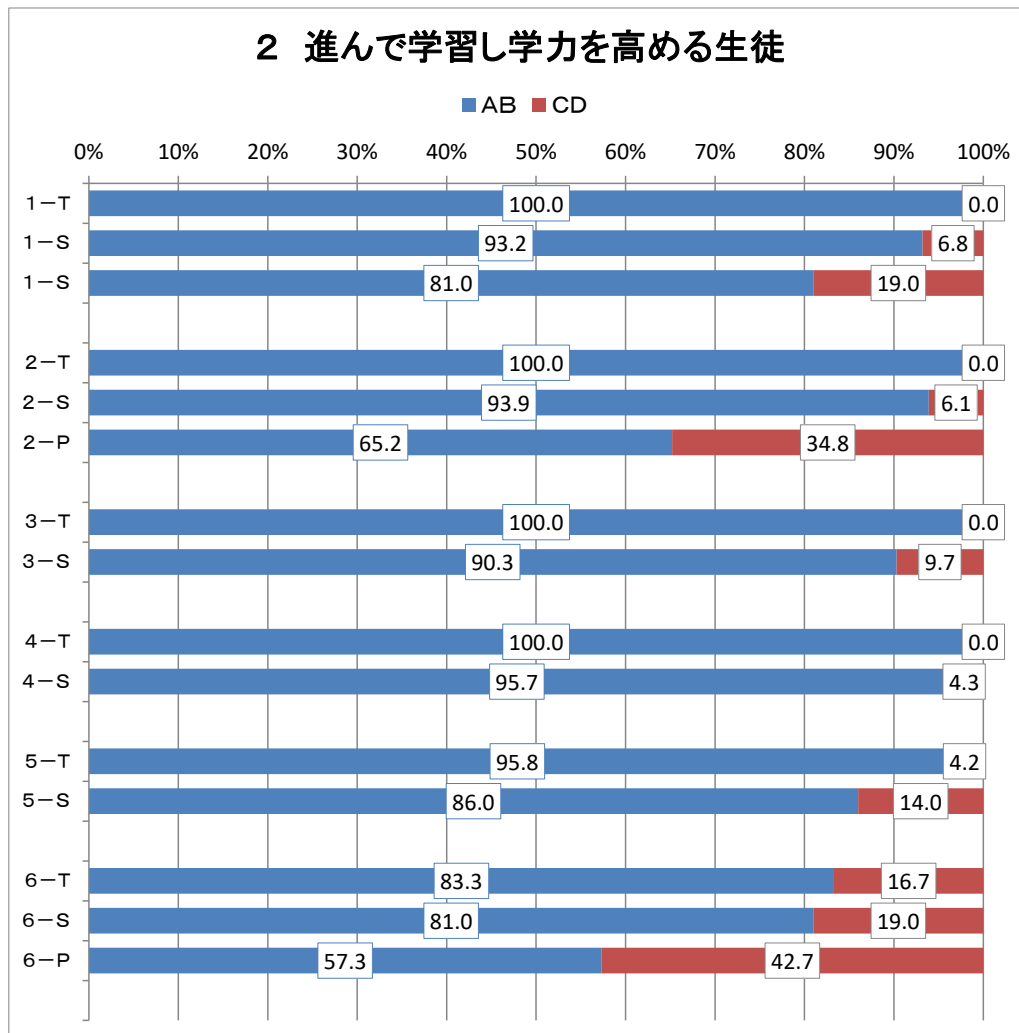
【1 健康で体力のある生徒】

- 18 T 健康安全面(交通安全指導を含む)に配慮した教育活動を行っている。
S あなたは、交通ルールや公共マナーをよく守っている。
P ご家庭では、交通ルールや公共マナーを守るようお子さんに話をしている。
- 19 T インターネットや携帯電話使用におけるルールやマナーの指導強化を図っている。
S あなたは、ネットトラブルに巻き込まれないよう十分に注意している。
S あなたは、タブレットの使い方について、約束事を守って使用している。
P ご家庭では、ネットトラブルに巻き込まれないよう十分に注意している。
- 20 S あなたは、部活動に積極的に参加している。(していた。)
P お子さんは、部活動等に積極的に参加している。



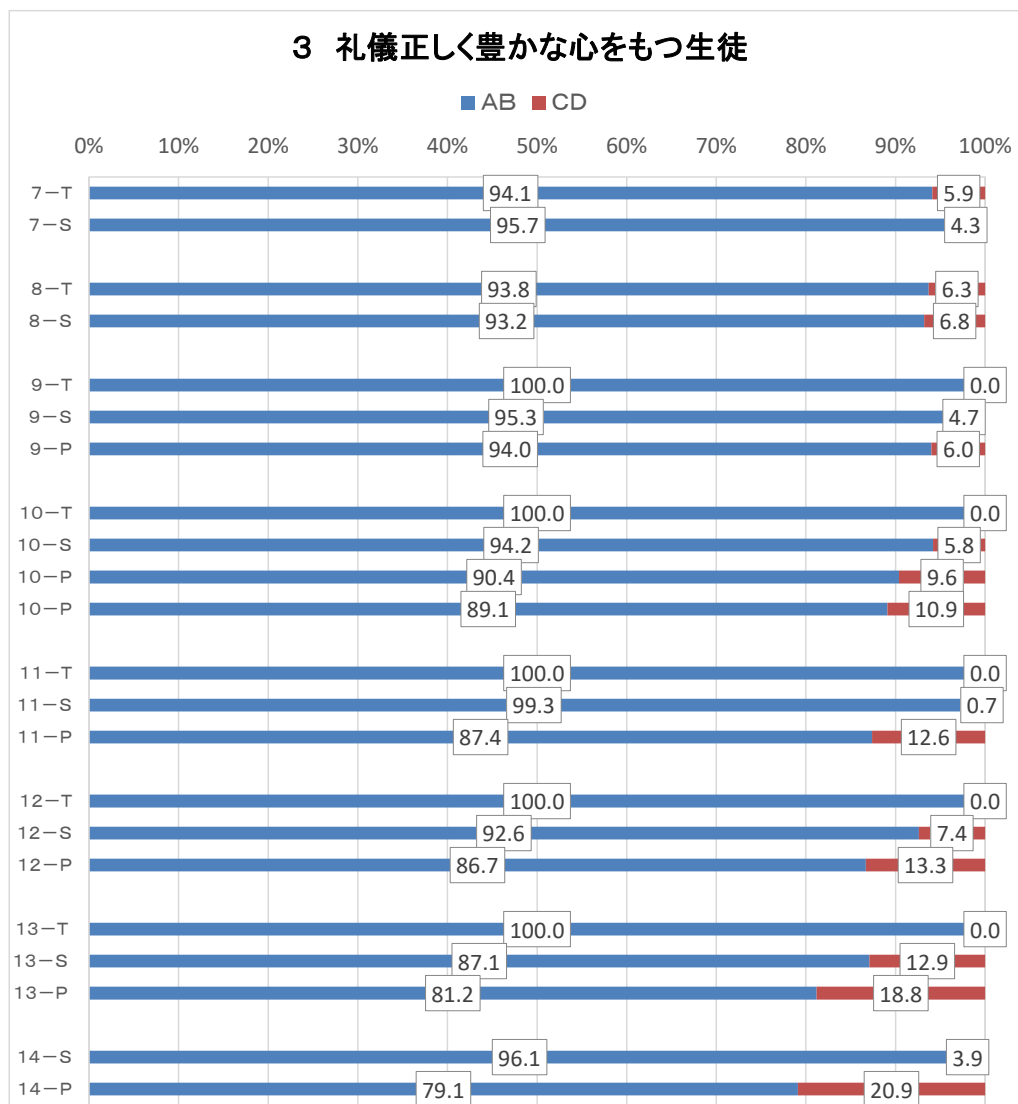
【2 進んで学習し学力を高める生徒】

- 1 T 「学習の約束」を意識して教科指導を行っている。
S あなたは、授業を真剣に受けている。
S あなたは、授業中、みんなに聞こえる声で発言している。
- 2 T 教材・教具や発問、板書を工夫するなどして生徒にわかる授業を展開している。
S 先生方は、わかりやすい授業をしてくれる。
P お子さんは、「授業が分かりやすい」と言っている。
- 3 T 生徒の実態に応じ、個別指導やグループ学習、TT等、個に応じた学習指導の工夫に努めている。
S 先生方は、授業で一人一人に丁寧に教えてくれる。
- 4 T 生徒の取組や頑張りを適切に見取り、適正な評価に努めている。
S 先生方は、一人一人の取組や頑張りを適切に評価してくれる。
- 5 T 表現力の向上のために、生徒が発表する機会を意図的に設定している。
S 授業で自分の考えを発表する機会がある。
- 6 T 家庭学習の習慣化に努めている。
S あなたは、宿題や家庭学習をやっている。
P お子さんは、宿題や予習・復習など家庭学習をやっている。



【3 礼儀正しく豊かな心を持つ生徒】

- 7 T 年間指導計画に基づいて道徳の授業実践すると共に、授業時数の確保に努めている。
S 先生方は、道徳の授業を大切にしてくれる。
- 8 T 「主体的に考え、議論する道徳授業」を目指した授業実践に努めている。
S あなたは、道徳の授業の中で考えたり、本音で話し合ったり、伝え合ったりすることができた。
- 9 T 教師（職員）として人権に配慮した言動を常に心掛けている。
S あなたは、生命や人権を尊重する意識をもって学校生活を過ごしている。
P 学校では、すべての教育活動において、生命や人権を尊重する意識を育てようとしている。
- 10 T 積極的な生徒理解に努め、親身になって丁寧に指導している。
S 先生方は、相談にのってくれる。
P 学校は、保護者がお子様の家庭等の様子について連絡・相談したことに対して、適切に対応している。
P 先生は、お子さんのことをよく理解し、相談に応じている。
- 11 T いじめに対して毅然とした態度で指導している。
S あなたは、友達や級友を大切にしている。
P 学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。
- 12 T 不登校対応では、予防的対策も含めて積極的に取り組んでいる。
S 先生は、あなたが欠席をしたときや何かあったときに家庭訪問や電話連絡をしてくれる。
P 学校は、家庭訪問や連絡を適切に行っている。
- 13 T 自らもさわやかなあいさつを心掛けている。
S あなたは、さわやかなあいさつをしている。
P お子さんは、家庭や地域であいさつをよくしている。
- 14 S あなたは、学校のきまりを理解している。
P 保護者（あなたは）、学校の生徒指導の方針やきまり等を理解している。



【4 勤労を愛し責任を果たす生徒】

- 15 T 将来の進路や職業について適切な指導をしている。
 S あなたは、保護者と進路や学習について話をすることがある。(話を聞いてくれる。)
 P ご家庭では、お子さんと学習や進路について話をしている。
- 16 T 一人一人の良さを認め合う仲間づくり、集団づくりをしている。
 S あなたは、運動会・合唱コンクール・潤心祭・宿泊をとまなう行事(修学旅行・立志記念スキー学習)等の学校行事に積極的に参加した。(したいと思った。)
 P お子さんは、学校行事に本気で仲間と取り組んでいる。
- 17 T 一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導を心掛けている。
 S 友達や先生は、自分のことを認めてくれる。

